

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
естественнонаучных и
обществоведческих
дисциплин.
Руководитель МО
Протокол №1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с.Пестровка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №
от 01.09.2025г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
6 класс
на 2025-2026 уч.год .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- методических рекомендаций. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М. : Просвещение, 2025.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и

орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Пестровка рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шо

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ уро ка	Название (раздела) темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 7 часов						
1.	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	1			
2.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах. «Сомнительные» гласные и согласные в словах.		1			
3.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		1			
4.	Текст. Части текста. Красная строка.		1			
5.	Деловое письмо. Адрес.		1			
6.	Входная контрольная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием)		1			
7.	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.		1			
Предложение. Текст – 6 часов						
8.	Деление текста на предложения.	Тренироваться в делении текста на	1			

	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.				
9.	Нераспространенные и распространенные члены предложения.		1			
10.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		1			
11.	Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов.		1			
12.	Однородные члены предложения.		1			
13.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.		1			
14.	Контрольный тест по изученной теме		1			
15.	Работа над ошибками. Словарный диктант		1			
Состав слова. Текст – 29 часов						
16.	Корень и однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне	Объяснять, какую важную работу	1			

	однокоренных слов.	выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.				
17.	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану	1			
18.	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.		1			

19.	Суффикс как часть слова.		1			
20.	Разбор слов по составу.		1			
21.	Правописание звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		1			
22.	Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога		1			
23.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Самостоятельная работа по теме «Состав слова».		1			
24.	Текст. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		1			
25.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную.		1			
26.	Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.		1			
27.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Словарный диктант		1			
28.	Деловое письмо. Поздравление.		1			
Части речи. Текст – 1 час						
29.	Имя существительное, имя	Уметь находить разные части речи в	1			

	прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. собственных случаями написания их в кавычках				
Имя существительное – 13 часов						
30.	Имена существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	1			

31.	Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.		1			
32.	Правописание имен собственных. Правописание имен собственных. Большая буква в именах собственных.		1			
33.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что?	Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.	1			
34.	Родительный падеж – кого? чего?	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	1			
35.	Дательный падеж – кому? чему?		1			
36.	Винительный падеж – кого? что?		1			
37.	Творительный падеж- кем? чем?		1			
38.	Предложный падеж – о ком? О чём?	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.	1			
39.	Понятие о начальной форме. Постановка имён существительных в начальную форму		1			
40.	Деловое письмо. Письмо. Объявление		1			
41.	Проверочный тест по теме «Изменения имён существительных по падежам»		1			
42.	Работа над ошибками. Словарный диктант		1			
Имя прилагательное - 10						
43.	Значение имён прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью	1			

	Значение прилагательных в речи.	прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.				
44.	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных. Имя прилагательные, противоположные по значению.		1			
45.	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.		1			
46.	Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных		1			
47.	Изменение прилагательных по числам. Род и число имён прилагательных Закрепление полученных знаний.		1			
48.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		1			

49.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1			
50.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1			
51.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.		1			
52.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		1			
Глагол-6						
53.	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	1			
54.	Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.		1			
55.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		1			
56.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.		1			

57.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	1			
58.	Текст. Связь частей в тексте. Рассказ на основе распространения данного текста.		1			
Предложение - 5						
59.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	1			
60.	Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом и .		1			
61.	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.		1			
62.	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация		1			
63.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант.		1			
Повторение за курс 6 класса-5						
64.	Состав слова		1			
65.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова		1			
66.	Имя существительное		1			
67.	Имя прилагательное		1			
68.	Глагол		1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023

Литература для учителя:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

